

 <p>Clarke County School District Better Together</p>	<p>SCHOOL IMPROVEMENT PLAN WITH 90-DAY ACTIONS</p>	Important Dates		<p>District: Clarke County</p> <p>School: Gaines Elementary</p> <p>Principal: Dr. Luther McDaniel</p> <p>Principal Supervisor: Dr. Neill Crosslin</p>
		<i>Draft Due</i>	7/31/2023	
		<i>LSGT Approval</i>	8/31/2023	
		<i>45-Day Check</i>	Oct/Nov 2023	
		<i>90-Day Check</i>	Early Jan 2024	
		<i>Spring Revisions</i>	Late Jan 2024	
		<i>135-Day Check</i>	Feb/Mar 2024	
<i>180-Day Check</i>	May 2024			
<p><i>The School Improvement Plan serves as a road map that provides clarity to specific priorities and actions that are most important during the entirety of the school year and over the next 90 days. The plan will help ensure the focus of all stakeholders toward an aligned understanding of the implementation and progress of our school's goals.</i></p>				
District Theory of Action				
<p>Focusing on leader capacity and actions in the 3 Priority Areas of Instructional Leadership, Planning and Assessment, and Climate and Culture will increase student achievement and graduation rates.</p>				
Needs Assessment				

ELA

% of students scoring developing and above- #3 in CCSD for growth
 3rd Grade- 13.6% growth in students scoring developing and above
 3rd Grade- 5.6% of students proficient
 4th Grade- 4.7% of students proficient
 5th Grade- 14.1% of students proficient
 4th Grade- % of students scoring developing and above decreased 6.5%
 3rd-5th Grades
 Proficient- 11 students
 Distinguished- 6 students
 Total 17 students out of 207
 By Race
 Black students- 2.7% proficient, 33.6% developing and above (30.9)
 Hispanic students- 14.7% proficient, 56.2% developing and above (14.5)
 White students- 46.2% proficient, 84.7% developing and above (38.5)
 SWD
 1 student proficient
 1 student developing
 22 students beginning

 SWD proficient= 8.4%
 Non-SWD proficient= 47.1

Math

% of students scoring developing and above- #1 in CCSD for growth
 % of students scoring proficient and distinguished- #7 for growth

 3rd Grade-
 % of students scoring proficient and distinguished grew 9.8%
 66.7% of students scoring developing and above, 21.2% growth

 3rd Grade- 15.3% of students proficient
 4th Grade- 9.4% of students proficient
 5th Grade- 9.8% of students proficient
 4th Grade- % of students scoring developing and above decreased 6.5%
 By Race
 Black students- 7% proficient, 49% developing and above (42)
 Hispanic students- 17.1% proficient, 68.3% developing and above (51.2)
 White students- 38.5% proficient, 100% developing and above (61.5)
 SWD
 1 student proficient
 1 student developing
 22 students beginning

 SWD proficient= 4.2%
 Non-SWD proficient= 12.5%

 SWD developing + = 8.4%
 Non-SWD developing + = 63.3%

Data Analysis

Area	Student Groups	21-22	22-23	% Change	Race/Ethnicity	21-22	22-23	% Change
ELA Spring iReady (K-2) On or Above GL	All Students	34.70%	41.80%	7.10%	Black Students	29.10%	37.40%	8.30%
	SWD Students	25.70%	38.20%	12.50%	Hispanic Students	47.50%	42.90%	-4.60%
	EL Students	43.80%	38.50%	-5.30%	Two or More Race	25.00%	33.30%	8.30%
	Gifted Students	100.00%	94.40%	-5.60%	White Students	61.20%	77.20%	16.00%
ELA GMAS (3-5)	All Students	11.40%	8.20%	-3.20%	Black Students	7.70%	2.70%	-5.00%
	SWD Students	0.00%	4.20%	4.20%	Hispanic Students	18.50%	14.70%	-3.80%

Proficient or Above	EL Students	0.00%	3.10%	3.10%	Two or More Race	0.00%	33.30%	33.30%
	Gifted Students			0.00%	White Students	33.40%	46.20%	12.80%
Math Spring iReady (K-2) On or Above GL	All Students	26.70%	31.30%	4.60%	Black Students	22.00%	24.70%	2.70%
	SWD Students	8.60%	32.40%	23.80%	Hispanic Students	41.00%	38.90%	-2.10%
	EL Students	40.60%	30.80%	-9.80%	Two or More Race	25.00%	33.30%	8.30%
	Gifted Students	71.40%	67.90%	-3.50%	White Students	38.90%	60.90%	22.00%
Math GMAS (3-5) Proficient or Above	All Students	8.90%	11.60%	2.70%	Black Students	4.20%	7.40%	3.20%
	SWD Students	3.60%	4.20%	0.60%	Hispanic Students	25.90%	17.10%	-8.80%
	EL Students	5.30%	3.10%	-2.20%	Two or More Race	0.00%	33.30%	33.30%
	Gifted Students			0.00%	White Students	28.50%	38.50%	10.00%
PBIS ODR Rates (per 100 Students)	All Students	5.05	7.83	2.78	Black Students	4.64	10.60	5.96
	SWD Students	10.58	20.37	9.79	Hispanic Students	0.87	0.93	0.06
	EL Students	0.00	1.35	1.35	Two or More Race	0.00	2.70	2.70
	Gifted Students	3.85	0.00	-3.85	White Students	16.98	2.04	-14.94
PBIS OSS Rates (per 100 Students)	All Students	4.89	7.07	2.18	Black Students	5.96	10.15	4.19
	SWD Students	7.69	12.04	4.35	Hispanic Students	0.00	0.00	0.00
	EL Students	0.00	0.00	0.00	Two or More Race	0.00	0.00	0.00
	Gifted Students	1.92	0.00	-1.92	White Students	5.66	0.00	-5.66
Data Resources	CCSD Data Analytics		GOSA Data Dashboards		Georgia Insights Dashboards		GA Milestones Comparisons by RESA	

Needs and Goals

Your school's year-long goals in 3 areas: ELA, Math, and Climate & Culture.

	Needs	Goals	Progress Metrics
1	The need to improve the reading outcomes of students in order for them to be successful in college and career.	25% of students will score at the proficient level or above in ELA as measured by 2024 GA Milestones Assessment. 25% of fifth grade students will score at the proficient level or above in ELA on the 2024 GA Milestones Assessment. 25% of fourth grade students will score at the proficient level or above in ELA on the 2024 GA Milestones Assessment.	iReady, IDI, Foundations Unit Assessments, Beacon Testlets
2	The need to improve the math outcomes of students in order for them to interpret and interact with the world in numbers	35% of students will score at the proficient level or above in Math as measured by 2024 GMAS. 34% of fifth grade students will score at the proficient level or above in Math on the 2024 GA Milestones Assessment. 40% of fourth grade students will score at the proficient level or above in Math on the 2024 GA Milestones Assessment.	iReady Module Assessments
3	The need to improve climate and culture in order to maximize instructional time.	Reduce the ODR rate for students with disabilities by 50% from 2023 to 2024.	SWIS, Campus

Plan Development Narrative (pre-populated)

<p>Principal Commitment: My signature indicates that this plan provides focus and urgency to move the transformation initiative forward. The school's leadership team participated in the development of the plan and support its direction. My signature also indicates a commitment to ambitiously pursue the articulated goals, addressing priorities, and monitoring progress. Finally, my signature confirms that this plan is a living document and that adjustments will likely be needed based on ongoing data and lessons learning</p>		<p>District Commitment: My signature indicates that this plan has been reviewed and the content of the plan is aligned with the needs of the school. My signature confirms a commitment to support the school in the implementation of this plan, while also holding the school's leader accountable for its implementation</p>	
<p><i>Luther McDaniel</i></p>	<p>8/23/2023</p>	<p><i>Jennifer Scott</i></p>	<p>8/23/2023</p>
<p>Principal Signature</p>	<p>Date</p>	<p>Chief of Academics & Student Supports Signature</p>	<p>Date</p>

Priority #1 - Instructional Leadership

Needs and Goals

	Needs <i>(pre-populated from previous tab)</i>	Goals <i>(pre-populated from previous tab)</i>
1	The need to improve the reading outcomes of students in order for them to be successful in college and career.	<p>25% of students will score at the proficient level or above in ELA as measured by 2024 GA Milestones Assessment.</p> <p>25% of fifth grade students will score at the proficient level or above in ELA on the 2024 GA Milestones Assessment.</p> <p>25% of fourth grade students will score at the proficient level or above in ELA on the 2024 GA Milestones Assessment.</p>
2	The need to improve the math outcomes of students in order for them to interpret and interact with the world in numbers	<p>35% of students will score at the proficient level or above in Math as measured by 2024 GMAS.</p> <p>34% of fifth grade students will score at the proficient level or above in Math on the 2024 GA Milestones Assessment.</p> <p>40% of fourth grade students will score at the proficient level or above in Math on the 2024 GA Milestones Assessment.</p>
3	The need to improve climate and culture in order to maximize instructional time.	Reduce the ODR rate for students with disabilities by 50% from 2023 to 2024.

Root Cause Analysis in Priority #1 - Instructional Leadership

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

1. The lack of systems of support and accountability. 2. Leaders lack a clear, consistent protocol and schedule for providing coaching and feedback to teachers and staff.

Theory of Action in Priority #1 - Instructional Leadership

Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?

1	If leaders...	provide teachers with systematic coaching and feedback through a schoolwide system of support and accountability	then teachers will...	have increased capacity to provide high quality Tier 1 instruction	and then students will...	have improved social/emotional and academic outcomes.
2	If leaders...	demonstrate multi-directional accountability by ensuring that high impact silt practices (from GADOE rubric) are effectively and consistently implemented	then teachers will...	benefit from being more informed on schoolwide topics and have a voice in issues that directly impact student achievement	and then students will...	have improved social/emotional and academic outcomes.
3	If leaders...	prioritize Tier 1 instruction by minimizing disruptions related to scheduling, behavior, and poor student attendance	then teachers will...	be able to maximize instructional time	and then students will...	have improved social/emotional and academic outcomes.

Strategies in Priority #1 - Instructional Leadership

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 1&2	<i>Frequent and consistent analysis of teacher practice guides coaching teachers to support growth</i>	Strong			
Goal 1&2	<i>Use district instructional framework and look-fors during classroom visits</i>	Strong			
Results Indicators in Priority #1 - Instructional Leadership					
Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.</i>			Potential Adjustments	
8/14/2023	ILT Calibration Walk-Math				
8/31/2023	ILT develop vision and mission statement				
9/11/2023	ILT Coaching and Support Plan developed				
9/25/2023	Develop vision and mission statement for the School Improvement Leadership Team				
9/25/2023	Consistently share out the SILT Meeting agenda 24-hours in advance of the meeting and meeting minutes within 48 hours of the meeting.				
9/25/2023	Establish specific roles for SILT meetings and rotate those roles among team members				
9/25/2023	Consistently imbed PL opportunities in SILT meetings to build team knowledge and expertise in the area of school improvement.				
10/9/2023	Implement protocol for reviewing, and responding to, schoolwide diagnostic, process, formative, and summative data.				

Priority #1 - Instructional Leadership

Needs and Goals

	Needs <i>(pre-populated from previous tab)</i>	Goals <i>(pre-populated from previous tab)</i>
1	The need to improve the reading outcomes of students in order for them to be successful in college and career.	<p>25% of students will score at the proficient level or above in ELA as measured by 2024 GA Milestones Assessment.</p> <p>25% of fifth grade students will score at the proficient level or above in ELA on the 2024 GA Milestones Assessment.</p> <p>25% of fourth grade students will score at the proficient level or above in ELA on the 2024 GA Milestones Assessment.</p>
2	The need to improve the math outcomes of students in order for them to interpret and interact with the world in numbers	<p>35% of students will score at the proficient level or above in Math as measured by 2024 GMAS.</p> <p>34% of fifth grade students will score at the proficient level or above in Math on the 2024 GA Milestones Assessment.</p> <p>40% of fourth grade students will score at the proficient level or above in Math on the 2024 GA Milestones Assessment.</p>
3	The need to improve climate and culture in order to maximize instructional time.	Reduce the ODR rate for students with disabilities by 50% from 2023 to 2024.

Root Cause Analysis in Priority #1 - Instructional Leadership

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

1. The lack of systems of support and accountability. 2. Leaders lack a clear, consistent protocol and schedule for providing coaching and feedback to teachers and staff.

Theory of Action in Priority #1 - Instructional Leadership

Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?

1	If leaders...	provide teachers with systematic coaching and feedback through a schoolwide system of support and accountability	then teachers will...	have increased capacity to provide high quality Tier 1 instruction	and then students will...	have improved social/emotional and academic outcomes.
2	If leaders...	demonstrate multi-directional accountability by ensuring that high impact silt practices (from GADOE rubric) are effectively and consistently implemented	then teachers will...	benefit from being more informed on schoolwide topics and have a voice in issues that directly impact student achievement	and then students will...	have improved social/emotional and academic outcomes.
3	If leaders...	prioritize Tier 1 instruction by minimizing disruptions related to scheduling, behavior, and poor student attendance	then teachers will...	be able to maximize instructional time	and then students will...	have improved social/emotional and academic outcomes.

Strategies in Priority #1 - Instructional Leadership

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 1&2	<i>Frequent and consistent analysis of teacher practice guides coaching teachers to support growth</i>	Strong			
Goal 1&2	<i>Use district instructional framework and look-fors during classroom visits</i>	Strong			
Results Indicators in Priority #1 - Instructional Leadership					
Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.</i>			Potential Adjustments	
2/20/2023	ILT bi-weekly instructional rounds with focus on Academic Ownership				
1/16/2023	ILT develop vision and mission statement				
1/18-1/25	Grade level mid year data reviews				
2/26/2023	Consistently imbed PL oppourtunities in SILT meetings to build team knowledge and expertise in the area of school improvement.			Should we create attendance goal or retention system goal?	
1/29/2023	Consistently share out the SILT minutes within 48 hours of the meeting with a response form.				

Priority #2 - Planning and Assessment

Needs and Goals

	Needs <i>(pre-populated from previous tab)</i>	Goals <i>(pre-populated from previous tab)</i>
1	The need to improve the reading outcomes of students in order for them to be successful in college and career.	<p>25% of students will score at the proficient level or above in ELA as measured by 2024 GA Milestones Assessment.</p> <p>25% of fifth grade students will score at the proficient level or above in ELA on the 2024 GA Milestones Assessment.</p> <p>25% of fourth grade students will score at the proficient level or above in ELA on the 2024 GA Milestones Assessment.</p>
2	The need to improve the math outcomes of students in order for them to interpret and interact with the world in numbers	<p>35% of students will score at the proficient level or above in Math as measured by 2024 GMAS.</p> <p>34% of fifth grade students will score at the proficient level or above in Math on the 2024 GA Milestones Assessment.</p> <p>40% of fourth grade students will score at the proficient level or above in Math on the 2024 GA Milestones Assessment.</p>
3	The need to improve climate and culture in order to maximize instructional time.	Reduce the ODR rate for students with disabilities by 50% from 2023 to 2024.

Root Cause Analysis in Priority #2 - Planning and Assessment

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

1. The lack of knowledge of new ELA curriculum resources and new GA math standards. 2. The need to continue to refine and strengthen systems of collaborative planning and data analysis.

Theory of Action in Priority #2 - Planning and Assessment

Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?

1	If leaders...	effectively structure, and actively engage in, instructional planning and PL opportunities	then teachers will...	be able to deepen their understanding of the ELA resources and the new GA math standards.	and then students will...	have improved academic outcomes.
2	If leaders...	provide focused and effective systems for instructional planning and professional learning	then teachers will...	benefit from maximized instructional planning time, resulting in the ability to maximize instructional time	and then students will...	have improved academic outcomes.
3	If leaders...	develop a universal system of progress monitoring and data analysis	then teachers will...	be equipped to use data to make informed instructional decisions focused on addressing learning gaps	and then students will...	have improved academic outcomes.

Strategies in Priority #2 - Planning and Assessment

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 1-3	<i>Consistent implementation of collaborative planning processes and structures</i>	Strong			
Goal 1-3	<i>Using results of interim assessments and iReady data (K-8) to inform planning and decision making</i>	Strong			
Goal 1-3	<i>Using results of formative assessments to inform lesson preparation</i>	Strong			
Goal 1-3	<i>Planning protocols and structures are consistently monitored and supported for improvement</i>	Strong			
Results Indicators in Priority #2 - Planning and Assessment					
Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.</i>			Potential Adjustments	
	Consistently use data biweekly during EIP planning to inform instruction.				
	Maintain, adjust, and carry out with fidelity a systematic plan for Extended Learning Time (ELT).			ensuring high quality instruction during ELT	
	Conduct item analysis on focus standard assessments in math grades 3-5.				
	Engage teachers in peer walkthroughs during extended planning with focus on Academic Ownership.				

Priority #2 - Planning and Assessment

Needs and Goals

	Needs <i>(pre-populated from previous tab)</i>	Goals <i>(pre-populated from previous tab)</i>
1	The need to improve the reading outcomes of students in order for them to be successful in college and career.	<p>25% of students will score at the proficient level or above in ELA as measured by 2024 GA Milestones Assessment.</p> <p>25% of fifth grade students will score at the proficient level or above in ELA on the 2024 GA Milestones Assessment.</p> <p>25% of fourth grade students will score at the proficient level or above in ELA on the 2024 GA Milestones Assessment.</p>
2	The need to improve the math outcomes of students in order for them to interpret and interact with the world in numbers	<p>35% of students will score at the proficient level or above in Math as measured by 2024 GMAS.</p> <p>34% of fifth grade students will score at the proficient level or above in Math on the 2024 GA Milestones Assessment.</p> <p>40% of fourth grade students will score at the proficient level or above in Math on the 2024 GA Milestones Assessment.</p>
3	The need to improve climate and culture in order to maximize instructional time.	Reduce the ODR rate for students with disabilities by 50% from 2023 to 2024.

Root Cause Analysis in Priority #2 - Planning and Assessment

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

1. The lack of knowledge of new ELA curriculum resources and new GA math standards. 2. The need to continue to refine and strengthen systems of collaborative planning and data analysis.

Theory of Action in Priority #2 - Planning and Assessment

Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?

1	If leaders...	effectively structure, and actively engage in, instructional planning and PL opportunities	then teachers will...	be able to deepen their understanding of the ELA resources and the new GA math standards.	and then students will...	have improved academic outcomes.
2	If leaders...	provide focused and effective systems for instructional planning and professional learning	then teachers will...	benefit from maximized instructional planning time, resulting in the ability to maximize instructional time	and then students will...	have improved academic outcomes.
3	If leaders...	develop a universal system of progress monitoring and data analysis	then teachers will...	be equipped to use data to make informed instructional decisions focused on addressing learning gaps	and then students will...	have improved academic outcomes.

Strategies in Priority #2 - Planning and Assessment

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 1-3	<i>Consistent implementation of collaborative planning processes and structures</i>	Strong			
Goal 1-3	<i>Using results of interim assessments and iReady data (K-8) to inform planning and decision making</i>	Strong			
Goal 1-3	<i>Using results of formative assessments to inform lesson preparation</i>	Strong			
Goal 1-3	<i>Planning protocols and structures are consistently monitored and supported for improvement</i>	Strong			
Results Indicators in Priority #2 - Planning and Assessment					
Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.</i>			Potential Adjustments	
	Consistently hold weekly extended planning for K-5 grade-levels.				
1/16/2023	Refine a systematic plan for Extended Learning Time (ELT) that provides interventions and extension experiences.				
2/26/2023	Consistently implement a formative-assessment data analysis protocol that results in plans for re-teaching.				
2/26-2/29	Engage teachers in peer walkthroughs for professional development vertical awareness.				

Priority #3 - School Climate and Culture

Needs and Goals

	Needs <i>(pre-populated from previous tab)</i>	Goals <i>(pre-populated from previous tab)</i>
1	The need to improve the reading outcomes of students in order for them to be successful in college and career.	<p>25% of students will score at the proficient level or above in ELA as measured by 2024 GA Milestones Assessment.</p> <p>25% of fifth grade students will score at the proficient level or above in ELA on the 2024 GA Milestones Assessment.</p> <p>25% of fourth grade students will score at the proficient level or above in ELA on the 2024 GA Milestones Assessment.</p>
2	The need to improve the math outcomes of students in order for them to interpret and interact with the world in numbers	<p>35% of students will score at the proficient level or above in Math as measured by 2024 GMAS.</p> <p>34% of fifth grade students will score at the proficient level or above in Math on the 2024 GA Milestones Assessment.</p> <p>40% of fourth grade students will score at the proficient level or above in Math on the 2024 GA Milestones Assessment.</p>
3	The need to improve climate and culture in order to maximize instructional time.	Reduce the ODR rate for students with disabilities by 50% from 2023 to 2024.

Root Cause Analysis in Priority #3 - School Climate and Culture

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

1. The lack of valid, relevant, and reliable data available to make decisions related to school culture and climate, including school operational and process decisions.

Theory of Action in Priority #3 - School Climate and Culture

Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?

1	If leaders...	create structures and systems that maximize instructional time throughout the day	then teachers will...	have fewer transition times and unstructured times.	and then students will...	have improved social/emotional and academic outcomes.
2	If leaders...	develop and implement a protocol to make data based decisions related to social-emotional learning, school culture and climate, and schoolwide operations and processes,	then teachers will...	be equipped to implement targeted best practices related to social-emotional learning	and then students will...	have improved social/emotional and academic outcomes.

3	If leaders...	provide professional learning for, and access to, social-emotional resources based in PBIS (Leader In Me)	then teachers will...	be equipped to provide a students with a positive classroom learning environment through daily social-emotional learning experiences and the opportunity to develop their leadership skills through a structure of classroom jobs.	and then students will...	develop their individual leadership capacity and will have improved social/emotional and academic outcomes.
----------	----------------------	---	------------------------------	--	----------------------------------	---

Strategies in Priority #3 - School Climate and Culture

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 3	<i>SILT and ILT monitor PBIS practices</i>	Strong			

Results Indicators in Priority #3 - School Climate and Culture

Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.</i>	Potential Adjustments
7/24/2023	Provide full-staff training on the Leader In Me framework.	
8/30/2023	Grade-levels engage in a Leader In Me coaching session	
9/11/2023	Each classroom implement the following components: 1) Morning Meetings, Classroom Jobs, Classroom Mission Statements	
9/25/2023	SWIS data consistently entered by all staff and regularly analyzed by SILT.	
9/25/2023	Analyze DESSA mini data	

Priority #3 - School Climate and Culture

Needs and Goals

	Needs <i>(pre-populated from previous tab)</i>	Goals <i>(pre-populated from previous tab)</i>
1	The need to improve the reading outcomes of students in order for them to be successful in college and career.	<p>25% of students will score at the proficient level or above in ELA as measured by 2024 GA Milestones Assessment.</p> <p>25% of fifth grade students will score at the proficient level or above in ELA on the 2024 GA Milestones Assessment.</p> <p>25% of fourth grade students will score at the proficient level or above in ELA on the 2024 GA Milestones Assessment.</p>
2	The need to improve the math outcomes of students in order for them to interpret and interact with the world in numbers	<p>35% of students will score at the proficient level or above in Math as measured by 2024 GMAS.</p> <p>34% of fifth grade students will score at the proficient level or above in Math on the 2024 GA Milestones Assessment.</p> <p>40% of fourth grade students will score at the proficient level or above in Math on the 2024 GA Milestones Assessment.</p>
3	The need to improve climate and culture in order to maximize instructional time.	Reduce the ODR rate for students with disabilities by 50% from 2023 to 2024.

Root Cause Analysis in Priority #3 - School Climate and Culture

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

1. *The lack of valid, relevant, and reliable data available to make decisions related to school culture and climate, including school operational and process decisions.*

Theory of Action in Priority #3 - School Climate and Culture

Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?

1	If leaders...	create structures and systems that maximize instructional time throughout the day	then teachers will...	have fewer transition times and unstructured times.	and then students will...	have improved social/emotional and academic outcomes.
2	If leaders...	develop and implement a protocol to make data based decisions related to social-emotional learning, school culture and climate, and schoolwide operations and processes,	then teachers will...	be equipped to implement targeted best practices related to social-emotional learning	and then students will...	have improved social/emotional and academic outcomes.

3	If leaders...	provide professional learning for, and access to, social-emotional resources based in PBIS (Leader In Me)	then teachers will...	be equipped to provide a students with a positive classroom learning environment through daily social-emotional learning experiences and the opportunity to develop their leadership skills through a structure of classroom jobs.	and then students will...	develop their individual leadership capacity and will have improved social/emotional and academic outcomes.
----------	----------------------	---	------------------------------	--	----------------------------------	---

Strategies in Priority #3 - School Climate and Culture

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 3	<i>SILT and ILT monitor PBIS practices</i>	Strong			
	<i>Communication processes and procedures ensure that the school SIP goals and priorities are aligned with district Strategic Plan</i>				

Results Indicators in Priority #3 - School Climate and Culture

Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.)</i>	Potential Adjustments
	Develop a feedback based Leader In Me action plan with Lighthouse Team	
	Implement monthly student advisory council	
	Create and distribute school wide handbook with clear policy outlines	
	SWIS data consistently entered by all staff and regularly analyzed by SILT.	
	Collect data on faculty and staff's perception of highest interruptors	
	School wide system developed for new student arrival, retention ,	

 <p>Clarke County School District Juntos Somos Mejores</p>	<p>PLAN DE ACCIÓN DE 90 DÍAS PARA LA MEJORA ESCOLAR</p>	Fechas importantes		<p>Distrito: Condado de Clarke</p> <p>Escuela: Primaria Gaines</p> <p>Director: Dr. Luther McDaniel</p> <p>Supervisor de la Dirección: Dr. Neill Crosslin</p>
		<i>Fecha del Borrador</i>	7/31/2023	
		<i>Aprobación del LSGT</i>	8/31/2023	
		<i>Revisión a los 45 días</i>	Oct/Nov 2023	
		<i>Revisión a los 90 días</i>	Comienzos de enero	
		<i>Revisión de Primavera</i>	Finales de enero	
		<i>Revisión a los 135 días</i>	Feb/Mar 2024	
<i>Revisión a los 180 días</i>	Mayo 2024			
<p><i>El Plan de Mejora Escolar funciona como una hoja de ruta que ofrece claridad sobre las prioridades y acciones específicas que son más importantes a lo largo de todo el año escolar y en el transcurso de los próximos 90 días. El plan ayudará a garantizar que todos los participantes se enfoquen hacia una comprensión uniforme en relación con la implementación y el avance de los objetivos de nuestra escuela.</i></p>				
Marco de Acción del Distrito				
<p>Al fortalecer la capacidad y las acciones de los líderes en las Tres Áreas Prioritarias de Liderazgo Pedagógico, Planificación y Evaluación, y Clima y Cultura, aumentará el rendimiento académico de los estudiantes y las tasas de graduación.</p>				
Valoración de Las Necesidades				

ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS (ELA)

La proporción de estudiantes que alcanzan niveles de desarrollo y superiores es la tercera más alta en el CCSD.

3er Grado - Crecimiento del 13.6% en estudiantes que obtienen resultados de desarrollo y superior

3er Grado - 5.6% de estudiantes competentes

4to Grado - 4.7% de estudiantes competentes

5to Grado - 14.1% de estudiantes competentes

4to Grado - El porcentaje de estudiantes que obtienen resultados de desarrollo y superior disminuyó un 6.5%

Grados 3ro a 5to:

Competentes - 11 estudiantes

Distinguidos - 6 estudiantes

Total - 17 estudiantes de 207

Por raza:

Estudiantes afroamericanos - 2.7% competentes, 33.6% desarrollo y superior (30.9)

Estudiantes hispanos - 14.7% competentes, 56.2% desarrollo y superior (14.5)

Estudiantes blancos - 46.2% competentes, 84.7% desarrollo y superior (38.5)

Estudiantes con Discapacidades de Aprendizaje (SWD):

1 estudiante competente

1 estudiante en desarrollo

22 estudiantes en inicio

Competentes de SWD = 8.4%

Competentes no-SWD = 47.1%

Matemáticas:

Porcentaje de estudiantes que obtienen resultados de desarrollo y superior - #1 en el CCSD para crecimiento.

Porcentaje de estudiantes que obtienen resultados competentes y distinguidos - #7 para crecimiento.

3er Grado-

Porcentaje de estudiantes que obtienen resultados competentes y distinguidos aumentó un 9.8%

66.7% de estudiantes que obtienen resultados de desarrollo y superior, crecimiento del 21.2%

Tercer Grado: 15.3% de los estudiantes son competentes.

Cuarto Grado: 9.4% de los estudiantes son competentes.

Quinto Grado: 9.8% de los estudiantes son competentes.

En cuarto grado, el porcentaje de estudiantes que obtienen resultados de desarrollo y superior disminuyó un 6.5%.

Desglose por raza:

Estudiantes afroamericanos: 7% competentes, 49% desarrollo y superior (42).

Estudiantes hispanos: 17.1% competentes, 68.3% desarrollo y superior (51.2).

Estudiantes blancos: 38.5% competentes, 100% desarrollo y superior (61.5).

Estudiantes con Discapacidades de Aprendizaje (SWD):

1 estudiante competente.

1 estudiante en desarrollo.

22 estudiantes en etapas iniciales de aprendizaje.

Competentes SWD: 4.2%.

Competentes no-SWD: 12.5%.

SWD en desarrollo y superiores: 8.4%.

No-SWD en desarrollo y superiores: 63.3%.

Análisis de Datos								
Área	Grupo de estudiantes	21-22	22-23	% de cambio	Raza/Etnicidad	21-22	22-23	% de cambio
iReady de primavera en ELA (K-2) En o Por encima del Nivel de Grado	Todos los estudiantes	34.70%	41.80%	7.10%	Estudiantes afroamericanos	29.10%	37.40%	8.30%
	Estudiantes con discapacidades	25.70%	38.20%	12.50%	Estudiantes hispanos	47.50%	42.90%	-4.60%
	Estudiantes Aprendices de Inglés	43.80%	38.50%	-5.30%	Estudiantes de dos o más razas	25.00%	33.30%	8.30%
	Estudiantes dotados	100.00%	94.40%	-5.60%	Estudiantes blancos	61.20%	77.20%	16.00%
GMAS de ELA (3-5) Competente o Superior	Todos los estudiantes	11.40%	8.20%	-3.20%	Estudiantes afroamericanos	7.70%	2.70%	-5.00%
	Estudiantes con discapacidades	0.00%	4.20%	4.20%	Estudiantes hispanos	18.50%	14.70%	-3.80%
	Estudiantes Aprendices de Inglés	0.00%	3.10%	3.10%	Estudiantes de dos o más razas	0.00%	33.30%	33.30%
	Estudiantes dotados			0.00%	Estudiantes blancos	33.40%	46.20%	12.80%
iReady de Primavera en Matemáticas (K-2) En o Por encima del Nivel de Grado	Todos los estudiantes	26.70%	31.30%	4.60%	Estudiantes afroamericanos	22.00%	24.70%	2.70%
	Estudiantes con discapacidades	8.60%	32.40%	23.80%	Estudiantes hispanos	41.00%	38.90%	-2.10%
	Estudiantes Aprendices de Inglés	40.60%	30.80%	-9.80%	Estudiantes de dos o más razas	25.00%	33.30%	8.30%
	Estudiantes dotados	71.40%	67.90%	-3.50%	Estudiantes blancos	38.90%	60.90%	22.00%
GMAS de Matemáticas (3-5) Competente o Superior	Todos los estudiantes	8.90%	11.60%	2.70%	Estudiantes afroamericanos	4.20%	7.40%	3.20%
	Estudiantes con discapacidades	3.60%	4.20%	0.60%	Estudiantes hispanos	25.90%	17.10%	-8.80%
	Estudiantes Aprendices de Inglés	5.30%	3.10%	-2.20%	Estudiantes de dos o más razas	0.00%	33.30%	33.30%
	Estudiantes dotados			0.00%	Estudiantes blancos	28.50%	38.50%	10.00%
Tasas ODR de PBIS (por cada 100 estudiantes)	Todos los estudiantes	5.05	7.83	2.78	Estudiantes afroamericanos	4.64	10.60	5.96
	Estudiantes con discapacidades	10.58	20.37	9.79	Estudiantes hispanos	0.87	0.93	0.06
	Estudiantes Aprendices de Inglés	0.00	1.35	1.35	Estudiantes de dos o más razas	0.00	2.70	2.70
	Estudiantes dotados	3.85	0.00	-3.85	Estudiantes blancos	16.98	2.04	-14.94
Tasa OSS de PBIS (por cada 100 estudiantes)	Todos los estudiantes	4.89	7.07	2.18	Estudiantes afroamericanos	5.96	10.15	4.19
	Estudiantes con discapacidades	7.69	12.04	4.35	Estudiantes hispanos	0.00	0.00	0.00
	Estudiantes Aprendices de Inglés	0.00	0.00	0.00	Estudiantes de dos o más razas	0.00	0.00	0.00
	Estudiantes dotados	1.92	0.00	-1.92	Estudiantes blancos	5.66	0.00	-5.66
Fuentes de Datos	CCSD Data Analytics		GOSA Data Dashboards		Georgia Insights Dashboards		GA Milestones Comparisons by RESA	

Necesidades y Metas			
<i>Metas anuales en 3 áreas: ELA, Matemáticas y Clima y Cultura.</i>			
	Necesidades	Metas	Métricas de Progreso
1	La importancia de mejorar los resultados de lectura de los estudiantes para garantizar su éxito en la educación superior y en su futuro profesional.	Se espera que el 25% de los estudiantes alcance el nivel competente o superior en ELA según la Evaluación de Referencia Académica de Georgia (GMAS) para el año 2024. Se espera que el 25% de los estudiantes de quinto grado alcance el nivel competente o superior en ELA en la GMAS de 2024. Se espera que el 25% de los estudiantes de cuarto grado alcance el nivel competente o superior en ELA en la GMAS de 2024."	iReady, IDI, Evaluaciones de Unidades de Fundations, Módulos de Evaluación de Beacon.
2	La necesidad de mejorar los resultados de matemáticas de los estudiantes para que puedan interpretar e interactuar con el mundo en números.	Se espera que el 35% de los estudiantes alcance el nivel competente o superior en Matemáticas según la GMAS de 2024. Se espera que el 34% de los estudiantes de quinto grado alcance el nivel competente o superior en Matemáticas en la GMAS de 2024. Se espera que el 40% de los estudiantes de cuarto grado alcance el nivel competente o superior en Matemáticas en la GMAS de 2024.	iReady Evaluaciones de Módulos
3	La necesidad de mejorar el ambiente y la cultura escolar para aprovechar al máximo el tiempo de instrucción.	Reducción del 50% en la tasa de ODR para estudiantes con discapacidades de 2023 a 2024.	SWIS, Campus
Descripción de la Elaboración del Plan <i>(Rellenada previamente)</i>			
<p>Compromiso del Director: Al poner mi firma, estoy indicando que este plan proporciona dirección y urgencia para impulsar la iniciativa de transformación. El equipo de liderazgo de la escuela participó en la creación del plan y respalda su enfoque. Mi firma también refleja mi compromiso de abordar con ambición los objetivos establecidos, prioridades y de seguir de cerca el progreso. Además, confirmo que este plan es un documento dinámico y que es probable que requiera ajustes según los datos continuos y las lecciones aprendidas.</p>		<p>Compromiso del Distrito: Al poner mi firma, estoy indicando que he revisado este plan y que su contenido se ajusta a las necesidades de la escuela. Mi firma ratifica el compromiso de respaldar a la escuela en la implementación de este plan, al mismo tiempo que responsabiliza al líder de la escuela por llevarlo a cabo.</p>	
<i>Luther McDaniel</i>	<i>8/23/2023</i>	<i>Jennifer Scott</i>	<i>8/23/2023</i>
<i>Firma del Director</i>	<i>Fecha</i>	<i>Firma de la Superintendente Adjunta Académica y de Apoyo Estudiantil</i>	<i>Fecha</i>

Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídos de la pestaña anterior)</i>
1	La importancia de mejorar los resultados de lectura de los estudiantes para garantizar su éxito en la educación superior y en su futuro profesional.	Se espera que el 25% de los estudiantes alcance el nivel competente o superior en ELA según la Evaluación de Referencia Académica de Georgia (GMAS) para el año 2024. Se espera que el 25% de los estudiantes de quinto grado alcance el nivel competente o superior en ELA en la GMAS de 2024. Se espera que el 25% de los estudiantes de cuarto grado alcance el nivel competente o superior en ELA en la GMAS de 2024."
2	La necesidad de mejorar los resultados de matemáticas de los estudiantes para que puedan interpretar e interactuar con el mundo en números.	Se espera que el 35% de los estudiantes alcance el nivel competente o superior en Matemáticas según la GMAS de 2024. Se espera que el 34% de los estudiantes de quinto grado alcance el nivel competente o superior en Matemáticas en la GMAS de 2024. Se espera que el 40% de los estudiantes de cuarto grado alcance el nivel competente o superior en Matemáticas en la GMAS de 2024.
3	La necesidad de mejorar el ambiente y la cultura escolar para aprovechar al máximo el tiempo de instrucción.	Reducción del 50% en la tasa de ODR para estudiantes con discapacidades de 2023 a 2024.

Análisis de las Causas en la Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

1. La falta de sistemas de apoyo y responsabilidad.
2. Los líderes carecen de un protocolo claro y consistente, así como de un horario para proporcionar coaching y retroalimentación a los maestros y al personal.

Teoría de Actuación en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

1	Si los líderes..	proporcionan a los maestros un coaching sistemático y retroalimentación a través de un sistema escolar de apoyo y responsabilidad	entonces los maestros...	tendrán una mayor capacidad para proporcionar instrucción de alta calidad en el Nivel 1,	y luego los estudiantes...	tendrán resultados académicos y socioemocionales mejorados.
2	Si los líderes..	demuestran una rendición de cuentas multidireccional al garantizar que las prácticas de alto impacto identificadas por el Departamento de Educación de Georgia (GADOE, por sus siglas en inglés) se implementen de manera efectiva y consistente,	entonces los maestros...	se beneficiarán al estar más informados sobre temas a nivel escolar y tendrán voz en asuntos que impactan directamente el logro estudiantil,	y luego los estudiantes	tendrán resultados académicos y socioemocionales mejorados.

3	Si los líderes..	priorizan la instrucción del Nivel 1 al minimizar las interrupciones relacionadas con el horario, el comportamiento y la asistencia deficiente de los estudiantes,	entonces los maestros...	podrán maximizar el tiempo de instrucción	y luego los estudiantes	tendrán resultados académicos y socioemocionales mejorados.
----------	-------------------------	--	---------------------------------	---	--------------------------------	---

Estrategias en la Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

ALINEACIÓN NECESIDADES /OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTA CIÓN	COSTE Y PRESUPUEST O ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 1&2	<i>Un análisis frecuente y coherente de la práctica docente orienta la formación de los profesores para apoyar su crecimiento</i>	Fuerte			
Meta 1&2	<i>Utilizar el marco pedagógico del distrito y los puntos de referencia durante las visitas a las aulas</i>	Fuerte			

Indicadores de Resultados en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

Fecha del indicador	Pruebas para determinar el progreso hacia la consecución del resultado deseado <i>(¿Cuáles son las pruebas del éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, etc.)</i>	Posibles Ajustes
8/14/2023	Calibración de Matemáticas del ILT	
8/31/2023	Desarrollar la visión y la declaración de misión del ILT	
9/11/2023	Desarrollar un plan de coaching y apoyo para el ILT	
9/25/2023	Desarrollar la visión y la declaración de misión para el Equipo de Liderazgo de Mejora Escolar	
9/25/2023	Compartir de manera consistente la agenda de las reuniones del SILT 24 horas antes de la reunión y las actas de la reunión dentro de las 48 horas posteriores a la reunión.	
9/25/2023	Establecer roles específicos para las reuniones del SILT y rotar esos roles entre los miembros del equipo	
9/25/2023	Incorporar consistentemente oportunidades de aprendizaje profesional en las reuniones del SILT para construir el conocimiento y la experiencia del equipo en el área de mejora escolar	
10/9/2023	Implementar un protocolo para revisar y responder a los datos de diagnóstico, procesos, formativos y sumativos de toda la escuela	

Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídos de la pestaña anterior)</i>
1	La importancia de mejorar los resultados de lectura de los estudiantes para garantizar su éxito en la educación superior y en su futuro profesional.	Se espera que el 25% de los estudiantes alcance el nivel competente o superior en ELA según la Evaluación de Referencia Académica de Georgia (GMAS) para el año 2024. Se espera que el 25% de los estudiantes de quinto grado alcance el nivel competente o superior en ELA en la GMAS de 2024. Se espera que el 25% de los estudiantes de cuarto grado alcance el nivel competente o superior en ELA en la GMAS de 2024."
2	La necesidad de mejorar los resultados de matemáticas de los estudiantes para que puedan interpretar e interactuar con el mundo en números.	Se espera que el 35% de los estudiantes alcance el nivel competente o superior en Matemáticas según la GMAS de 2024. Se espera que el 34% de los estudiantes de quinto grado alcance el nivel competente o superior en Matemáticas en la GMAS de 2024. Se espera que el 40% de los estudiantes de cuarto grado alcance el nivel competente o superior en Matemáticas en la GMAS de 2024.
3	La necesidad de mejorar el ambiente y la cultura escolar para aprovechar al máximo el tiempo de instrucción.	Reducción del 50% en la tasa de ODR para estudiantes con discapacidades de 2023 a 2024.

Análisis de las Causas en la Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

1. La falta de sistemas de apoyo y responsabilidad.
2. Los líderes carecen de un protocolo claro y consistente, así como de un horario para proporcionar coaching y retroalimentación a los maestros y al personal.

Teoría de Actuación en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

1	Si los líderes..	proporcionan a los maestros un coaching sistemático y retroalimentación a través de un sistema escolar de apoyo y responsabilidad	entonces los maestros...	tendrán una mayor capacidad para proporcionar instrucción de alta calidad en el Nivel 1,	y luego los estudiantes...	tendrán resultados académicos y socioemocionales mejorados.
2	Si los líderes..	demuestran una rendición de cuentas multidireccional al garantizar que las prácticas de alto impacto identificadas por el Departamento de Educación de Georgia (GADOE, por sus siglas en inglés) se implementen de manera efectiva y consistente,	entonces los maestros...	se beneficiarán al estar más informados sobre temas a nivel escolar y tendrán voz en asuntos que impactan directamente el logro estudiantil,	y luego los estudiantes	tendrán resultados académicos y socioemocionales mejorados.

3	Si los líderes..	priorizan la instrucción del Nivel 1 al minimizar las interrupciones relacionadas con el horario, el comportamiento y la asistencia deficiente de los estudiantes,	entonces los maestros...	podrán maximizar el tiempo de instrucción	y luego los estudiantes	tendrán resultados académicos y socioemocionales mejorados.
----------	-------------------------	--	---------------------------------	---	--------------------------------	---

Estrategias en la Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

ALINEACIÓN NECESIDADES /OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTA CIÓN	COSTE Y PRESUPUEST O ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 1&2	<i>Un análisis frecuente y coherente de la práctica docente orienta la formación de los profesores para apoyar su crecimiento</i>	Fuerte			
Meta 1&2	<i>Utilizar el marco pedagógico del distrito y los puntos de referencia durante las visitas a las aulas</i>	Fuerte			

Indicadores de Resultados en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

Fecha del indicador	Pruebas para determinar el progreso hacia la consecución del resultado deseado (<i>¿Cuáles son las pruebas del éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, etc.</i>)	Posibles Ajustes
2/20/2023	Rondas instructivas quincenales del ILT con enfoque en la Propiedad Académica	
1/16/2023	Desarrollo de la visión y declaración de misión del ILT	
1/18-1/25	Revisiones de datos a mitad de año por nivel de grado	
2/26/2023	Incorporar consistentemente oportunidades de aprendizaje profesional en las reuniones del SILT para construir el conocimiento y la experiencia del equipo en el área de mejora escolar	
1/29/2023	Compartir consistentemente las actas del SILT dentro de las 48 horas posteriores a la reunión con un formulario de respuesta	

Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>
1	La importancia de mejorar los resultados de lectura de los estudiantes para garantizar su éxito en la educación superior y en su futuro profesional.	Se espera que el 25% de los estudiantes alcance el nivel competente o superior en ELA según la Evaluación de Referencia Académica de Georgia (GMAS) para el año 2024. Se espera que el 25% de los estudiantes de quinto grado alcance el nivel competente o superior en ELA en la GMAS de 2024. Se espera que el 25% de los estudiantes de cuarto grado alcance el nivel competente o superior en ELA en la GMAS de 2024."
2	La necesidad de mejorar los resultados de matemáticas de los estudiantes para que puedan interpretar e interactuar con el mundo en números.	Se espera que el 35% de los estudiantes alcance el nivel competente o superior en Matemáticas según la GMAS de 2024. Se espera que el 34% de los estudiantes de quinto grado alcance el nivel competente o superior en Matemáticas en la GMAS de 2024. Se espera que el 40% de los estudiantes de cuarto grado alcance el nivel competente o superior en Matemáticas en la GMAS de 2024.
3	La necesidad de mejorar el ambiente y la cultura escolar para aprovechar al máximo el tiempo de instrucción.	Reducción del 50% en la tasa de ODR para estudiantes con discapacidades de 2023 a 2024.

Análisis de las Causas en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

1. La falta de conocimiento sobre los nuevos recursos curriculares de ELA y los nuevos estándares de matemáticas de Georgia.
2. La necesidad de continuar refinando y fortaleciendo los sistemas de planificación colaborativa y análisis de datos.

Teoría de Actuación en Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

1	Si los líderes..	estructuran efectivamente y participan activamente en la planificación instruccional y en oportunidades de aprendizaje profesional,	entonces los maestros...	podrán profundizar su comprensión de los recursos de ELA y los nuevos estándares de matemáticas de Georgia	y luego los estudiantes...	tendrán mejores resultados académicos.
2	Si los líderes..	proporcionan sistemas enfocados y efectivos para la planificación instruccional y el aprendizaje profesional,	entonces los maestros...	se beneficiarán al maximizar el tiempo de planificación instruccional, lo que les permitirá maximizar el tiempo de instrucción,	y luego los estudiantes	tendrán mejores resultados académicos.

3	Si los líderes..	desarrollan un sistema universal de monitoreo del progreso y análisis de datos,	entonces los maestros...	estarán equipados para utilizar datos para tomar decisiones instruccionales informadas centradas en abordar las brechas de aprendizaje,	y así los estudiantes	tendrán mejores resultados académicos.
----------	-------------------------	---	---------------------------------	---	------------------------------	--

Estrategias en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

ALINEACIÓN NECESIDADES /OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 1-3	<i>Aplicación coherente de procesos y estructuras de planificación colaborativa</i>	Fuerte			
Meta 1-3	<i>Utilización de los resultados de las evaluaciones intermedias y de los datos de iReady (K-8) para fundamentar la planificación y la toma de decisiones</i>	Fuerte			
Meta 1-3	<i>Utilización de los resultados de las evaluaciones formativas para la preparación de las clases</i>	Fuerte			
Goal 1-3	<i>Los protocolos y estructuras de planificación se supervisan y apoyan sistemáticamente para su mejora</i>	Fuerte			

Indicadores de Resultados en la Necesidades y Metas

Fecha del indicador	Pruebas para determinar el progreso hacia la consecución del resultado deseado (¿Cuáles son las pruebas del éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, etc.).	Posibles Ajustes
	Utilizar consistentemente los datos quincenalmente durante la planificación del Programa de Intervención Educativa (EIP) para informar la instrucción.	
	Mantener, ajustar y llevar a cabo con fidelidad un plan sistemático para el Tiempo de Aprendizaje Extendido (ELT, por sus siglas en inglés).	Asegurando una instrucción de alta calidad durante el Tiempo de Aprendizaje Extendido (ELT)
	Realizar análisis de ítems en evaluaciones de estándares específicos en matemáticas para los grados 3 a 5.	
	Involucrar a los maestros en recorridos entre pares durante la planificación extendida con enfoque en la Propiedad Académica.	

Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>
1	La importancia de mejorar los resultados de lectura de los estudiantes para garantizar su éxito en la educación superior y en su futuro profesional.	Se espera que el 25% de los estudiantes alcance el nivel competente o superior en ELA según la Evaluación de Referencia Académica de Georgia (GMAS) para el año 2024. Se espera que el 25% de los estudiantes de quinto grado alcance el nivel competente o superior en ELA en la GMAS de 2024. Se espera que el 25% de los estudiantes de cuarto grado alcance el nivel competente o superior en ELA en la GMAS de 2024."
2	La necesidad de mejorar los resultados de matemáticas de los estudiantes para que puedan interpretar e interactuar con el mundo en números.	Se espera que el 35% de los estudiantes alcance el nivel competente o superior en Matemáticas según la GMAS de 2024. Se espera que el 34% de los estudiantes de quinto grado alcance el nivel competente o superior en Matemáticas en la GMAS de 2024. Se espera que el 40% de los estudiantes de cuarto grado alcance el nivel competente o superior en Matemáticas en la GMAS de 2024.
3	La necesidad de mejorar el ambiente y la cultura escolar para aprovechar al máximo el tiempo de instrucción.	Reducción del 50% en la tasa de ODR para estudiantes con discapacidades de 2023 a 2024.

Análisis de las Causas en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

1. La falta de conocimiento sobre los nuevos recursos curriculares de ELA y los nuevos estándares de matemáticas de Georgia.
2. La necesidad de continuar refinando y fortaleciendo los sistemas de planificación colaborativa y análisis de datos.

Teoría de Actuación en Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

1	Si los líderes..	estructuran efectivamente y participan activamente en la planificación instruccional y en oportunidades de aprendizaje profesional,	entonces los maestros...	podrán profundizar su comprensión de los recursos de ELA y los nuevos estándares de matemáticas de Georgia	y luego los estudiantes...	tendrán mejores resultados académicos.
2	Si los líderes..	proporcionan sistemas enfocados y efectivos para la planificación instruccional y el aprendizaje profesional,	entonces los maestros...	se beneficiarán al maximizar el tiempo de planificación instruccional, lo que les permitirá maximizar el tiempo de instrucción,	y luego los estudiantes	tendrán mejores resultados académicos.

3	Si los líderes..	desarrollan un sistema universal de monitoreo del progreso y análisis de datos,	entonces los maestros...	estarán equipados para utilizar datos para tomar decisiones instruccionales informadas centradas en abordar las brechas de aprendizaje,	y así los estudiantes	tendrán mejores resultados académicos.
----------	-------------------------	---	---------------------------------	---	------------------------------	--

Estrategias en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

ALINEACIÓN NECESIDADES /OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 1-3	<i>Aplicación coherente de procesos y estructuras de planificación colaborativa</i>	Fuerte			
Meta 1-3	<i>Utilización de los resultados de las evaluaciones intermedias y de los datos de iReady (K-8) para fundamentar la planificación y la toma de decisiones</i>	Fuerte			
Meta 1-3	<i>Utilización de los resultados de las evaluaciones formativas para la preparación de las clases</i>	Fuerte			
Goal 1-3	<i>Los protocolos y estructuras de planificación se supervisan y apoyan sistemáticamente para su mejora</i>	Fuerte			

Indicadores de Resultados en la Necesidades y Metas

Fecha del indicador	Pruebas para determinar el progreso hacia la consecución del resultado deseado (¿Cuáles son las pruebas del éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, etc.).	Posibles Ajustes
	Llevar a cabo consistentemente reuniones de planificación extendida semanalmente para los grados de K a 5	
1/16/2023	Refinar un plan sistemático para el Tiempo de Aprendizaje Extendido (ELT) que brinde intervenciones y experiencias de extensión	
2/26/2023	Implementar consistentemente un protocolo de análisis de datos de evaluaciones formativas que resulte en planes para la reenseñanza	
2/26-2/29	Involucrar a los maestros en recorridos entre pares para el desarrollo profesional y la conciencia vertical	

Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>
1	La importancia de mejorar los resultados de lectura de los estudiantes para garantizar su éxito en la educación superior y en su futuro profesional.	Se espera que el 25% de los estudiantes alcance el nivel competente o superior en ELA según la Evaluación de Referencia Académica de Georgia (GMAS) para el año 2024. Se espera que el 25% de los estudiantes de quinto grado alcance el nivel competente o superior en ELA en la GMAS de 2024. Se espera que el 25% de los estudiantes de cuarto grado alcance el nivel competente o superior en ELA en la GMAS de 2024."
2	La necesidad de mejorar los resultados de matemáticas de los estudiantes para que puedan interpretar e interactuar con el mundo en números.	Se espera que el 35% de los estudiantes alcance el nivel competente o superior en Matemáticas según la GMAS de 2024. Se espera que el 34% de los estudiantes de quinto grado alcance el nivel competente o superior en Matemáticas en la GMAS de 2024. Se espera que el 40% de los estudiantes de cuarto grado alcance el nivel competente o superior en Matemáticas en la GMAS de 2024.
3	La necesidad de mejorar el ambiente y la cultura escolar para aprovechar al máximo el tiempo de instrucción.	Reducción del 50% en la tasa de ODR para estudiantes con discapacidades de 2023 a 2024.

Análisis de las Causas en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

La falta de datos válidos, relevantes y fiables disponibles para tomar decisiones relacionadas con la cultura y el clima escolar, incluidas las decisiones operativas y de proceso escolar.

Teoría de Actuación en Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

1	Si los líderes...	crean estructuras y sistemas que maximizan el tiempo de instrucción durante todo el día,	entonces los profesores	tendrán menos tiempos de transición y tiempos no estructurados,	por lo que los estudiantes	tendrán mejores resultados sociales/emocionales y académicos.
2	Si los líderes...	desarrollan e implementan un protocolo para tomar decisiones basadas en datos relacionadas con el aprendizaje socioemocional, la cultura y el clima escolar, y las operaciones y procesos escolares,	entonces los profesores	estarán equipados para implementar prácticas óptimas dirigidas relacionadas con el aprendizaje socioemocional,	por lo que los estudiantes	tendrán mejores resultados sociales/emocionales y académicos.

3	Si los líderes...	proporcionan aprendizaje profesional y acceso a recursos socioemocionales basados en PBIS (Leader In Me),	entonces los profesores	estarán equipados para proporcionar a los estudiantes un ambiente de aprendizaje positivo en el aula a través de experiencias diarias de aprendizaje socioemocional y la oportunidad de desarrollar sus habilidades de liderazgo a través de una estructura de empleos en el aula,	por lo que los estudiantes	desarrollarán su capacidad de liderazgo individual y tendrán mejores resultados sociales/emocionales y académicos.
----------	--------------------------	---	--------------------------------	--	-----------------------------------	--

Strategies in Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

ALINEACIÓN NECESIDADES/ OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 3	<i>SILT e ILT supervisan las prácticas PBIS</i>	Fuerte			

Indicadores de Resultados en la Necesidades y Metas

Fecha del indicador	Evidencia para evaluar el progreso hacia la consecución del resultado deseado. <i>(¿Cuál será la evidencia de éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: Estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, entre otros.)</i>	Posibles Ajustes
7/24/2023	Impartir formación a todo el personal sobre el marco "Leader In Me".	
8/30/2023	Los niveles de grado participan en una sesión de entrenamiento de Leader In Me	
9/11/2023	Cada aula implementa los siguientes componentes: 1) Reuniones matutinas, Trabajos en el aula, Declaraciones de la misión del aula	
9/25/2023	Los datos del SWIS son introducidos sistemáticamente por todo el personal y analizados regularmente por el SILT	
9/25/2023	Analizar los mini datos DESSA	

Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>
1	La importancia de mejorar los resultados de lectura de los estudiantes para garantizar su éxito en la educación superior y en su futuro profesional.	Se espera que el 25% de los estudiantes alcance el nivel competente o superior en ELA según la Evaluación de Referencia Académica de Georgia (GMAS) para el año 2024. Se espera que el 25% de los estudiantes de quinto grado alcance el nivel competente o superior en ELA en la GMAS de 2024. Se espera que el 25% de los estudiantes de cuarto grado alcance el nivel competente o superior en ELA en la GMAS de 2024."
2	La necesidad de mejorar los resultados de matemáticas de los estudiantes para que puedan interpretar e interactuar con el mundo en números.	Se espera que el 35% de los estudiantes alcance el nivel competente o superior en Matemáticas según la GMAS de 2024. Se espera que el 34% de los estudiantes de quinto grado alcance el nivel competente o superior en Matemáticas en la GMAS de 2024. Se espera que el 40% de los estudiantes de cuarto grado alcance el nivel competente o superior en Matemáticas en la GMAS de 2024.
3	La necesidad de mejorar el ambiente y la cultura escolar para aprovechar al máximo el tiempo de instrucción.	Reducción del 50% en la tasa de ODR para estudiantes con discapacidades de 2023 a 2024.

Análisis de las Causas en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

La falta de datos válidos, relevantes y fiables disponibles para tomar decisiones relacionadas con la cultura y el clima escolar, incluidas las decisiones operativas y de proceso escolar.

Teoría de Actuación en Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

1	Si los líderes...	crean estructuras y sistemas que maximizan el tiempo de instrucción durante todo el día,	entonces los profesores	tendrán menos tiempos de transición y tiempos no estructurados,	por lo que los estudiantes	tendrán mejores resultados sociales/emocionales y académicos.
2	Si los líderes...	desarrollan e implementan un protocolo para tomar decisiones basadas en datos relacionadas con el aprendizaje socioemocional, la cultura y el clima escolar, y las operaciones y procesos escolares,	entonces los profesores	estarán equipados para implementar prácticas óptimas dirigidas relacionadas con el aprendizaje socioemocional,	por lo que los estudiantes	tendrán mejores resultados sociales/emocionales y académicos.

3	Si los líderes...	proporcionan aprendizaje profesional y acceso a recursos socioemocionales basados en PBIS (Leader In Me),	entonces los profesores	estarán equipados para proporcionar a los estudiantes un ambiente de aprendizaje positivo en el aula a través de experiencias diarias de aprendizaje socioemocional y la oportunidad de desarrollar sus habilidades de liderazgo a través de una estructura de empleos en el aula,	por lo que los estudiantes	desarrollarán su capacidad de liderazgo individual y tendrán mejores resultados sociales/emocionales y académicos.
----------	--------------------------	---	--------------------------------	--	-----------------------------------	--

Strategies in Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

ALINEACIÓN NECESIDADES/ OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO O ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 3	<i>SILT e ILT supervisan las prácticas PBIS</i>	Fuerte			
	<i>Los procesos y procedimientos de comunicación garantizan que los objetivos y prioridades del PIE del centro escolar estén en consonancia con el Plan Estratégico del distrito</i>				

Indicadores de Resultados en la Necesidades y Metas

Fecha del indicador	Evidencia para evaluar el progreso hacia la consecución del resultado deseado. (¿Cuál será la evidencia de éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: Estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, entre otros.)	Posibles Ajustes
	Desarrollar un plan de acción Leader In Me basado en la retroalimentación con el equipo Lighthouse	
	Poner en marcha un consejo asesor mensual de estudiantes	
	Crear y distribuir un manual para toda la escuela con políticas claras	
	Los datos del SWIS son introducidos sistemáticamente por todo el personal y analizados regularmente por el SILT	
	Recopilar datos sobre la percepción del profesorado y el personal de los mayores factores de perturbación	
	Desarrollar un sistema para toda la escuela para la llegada y retención de nuevos estudiantes	